

27.02.2024 р.

Протокол №4

Розширене засідання методично-наукової ради навчального відділу

Голова – Лисак Т.К.

Секретар – Чернова Л.І.

Присутні – 42 особи

Порядок денний:

1. Узагальнення досвіду роботи викладачів за темами:

1.1. Щенсевич О.В. – Стимулювання розвитку інтелектуального та творчого потенціалу студентів шляхом упровадження хмарних технологій у навчально-виховний процес.

1.2. Шевченко О.О. – Використання технологій на платформі Google Workspace як засіб стимулювання самоосвіти та самовдосконалення здобувачів освіти при викладанні дисципліни «Основи менеджменту і маркетингу».

1.3. Суліман О. Б. – Формування і розвиток критичного мислення здобувачів фахової передвищої освіти в умовах дистанційного навчання.

1. СЛУХАЛИ:

Інформацію викладача першої кваліфікаційної категорії Щенсевич О.В. щодо стимулювання розвитку інтелектуального та творчого потенціалу студентів - шляхом упровадження хмарних технологій у навчально-виховний процес.

Щенсевич О.В. відзначила, що за умов упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес навчального закладу особливого значення набувають завдання створення його інформаційного простору і використання цього простору для ефективного навчання здобувачів освіти. На сьогоднішній день важливим аспектом його функціонування є можливість використання хмарних технологій і веб технологій в навчанні студентів.

Хмарні сервіси - це своєрідний ланцюжок, який з'єднує інтереси викладача та студентів. Вони допомагають викладачу викликати в студентів інтерес до навчання, творчо підходити до навчального процесу, шукати нові форми проведення занять, розвивати здібності студентів, розвивати бажання вдосконалювати свої знання та сприяти кращому засвоєнню матеріалу.

Доповідач розповіла про навчання в хмарному середовищі є потужний сервіс – віртуальний клас. Через віртуальний клас як викладач так і здобувач освіти може зручно використовувати всі сервіси Google.

Звернула увагу на те що Архівовані курси можна копіювати та редагувати. Всі завдання збережені як чернетки. Також використовуємо гугл класи для класних годин, виробничих практик. Наповнюючи клас створюємо завдання або завдання с тестом. Але також необхідно використовувати Матеріали та Теми , щоб клас мав структуру, та був легкий у використанні для студентів. Створюючи завдання я доповнюю їх pdf файлами та гугл-додатками в залежності від потреби, а саме документи, таблиці, презентації, тести

Що стосується оцінювання можна робити як з класу так і через вкладку на перевірку. Або всі завдання перевіряти або обирати за конкретним класом. Завдання відкривається в новій вкладці, також зручно оцінювати вчасність виконаних робіт. На вкладці Оцінки зручно переглядати оцінки у вигляді таблиці або створити гугл таблицю з оцінками. Обираємо будь-яке завдання. В новому вікні з оцінками натискаємо по обраному завданню в налаштуваннях обираємо Копіювати всі оцінки в гугл таблиці, яка створюється та зберігається на гугл диску викладача.

Доповідач звернув на зручність використання гугл додатків на прикладі документів. Викладач просить студентів оформлювати звіти саме в них, тому що це зручно переглядати, все в одному документі, також він займає мало місця.

Навела приклад використання додатку Microsoft Whiteboard. Можна використовувати Microsoft Whiteboard, щоб співпрацювати зі своєю командою або студентами й виконувати багато завдань, зокрема: проводити семінари; наради; обговорювати проблеми на відстані; планувати спринти для команд; проекти; розв'язувати проблеми тощо.

Тож де саме можемо використовувати дошки:

- ✓ як майданчик для організації групової роботи під час проведення «мозкового штурму», узагальнення, систематизації знань, рефлексії;- для розміщення навчальної інформації або завдань для її пошуку; для організації спільного виконання завдання;

- ✓ як місце для розміщення ідей для проектів;

- ✓ як інструмент для організації спільної діяльності студентів як на занятті, так і в позаурочний час.

Навела приклад використання Онлайн – дошки Padlet. Вона може бути використана для проектної роботи, індивідуальних завдань чи як інструмент збору інформації від всіх учасників процесу в одному місці. Це інструмент для спільної роботи під час дистанційного навчання, створений для обговорення ідей, проектів і концепцій. Він чудово підходить для організації інтерактивної роботи, а також для додавання навчальних матеріалів на самостійне опрацювання.

Щенсевич О.В. навела приклад використання сервісу GITHUB. Актуальним завданням при навчанні студентів у закладах освіти дисциплінам, що пов'язані з програмуванням або вебтехнологіями, є не лише навчити студентів відповідним знанням та вмінням, але й прищепити їм навички роботи з технологічними інструментами, що активно використовуються у професійній діяльності ІТ-фахівців. Одним із таких інструментів є GitHub, що представляє платформу для хостингу і співпраці над репозиторіями Git. У свою чергу, Git – це безкоштовна та одна з найпоширеніших систем керування версіями файлів, з якою також необхідно знайомити студентів та навчати їх використовувати Git при навчанні програмуванню.

Назвала переваги сайту на GitHub Pages:

- ✓ Безкоштовне розміщення.

- ✓ Можливість налаштування зовнішнього вигляду сайту.

- ✓ Можливість командної роботи над контентом сайту.

- ✓ Ведення історії змін контенту сайту.

- ✓ Інструменти підсвічення синтаксису вставок програмного коду.

Цей сервіс зручний для таких типів сайтів, як:

- ✓ Статичний сайт-візитка викладача.

- ✓ Сайт-візитка або блог викладача з низькою частотою оновлення.

- ✓ Сайт-посібник або сайт навчально-методичного комплексу дисципліни.

- ✓ Сайт-документація до наукового (прикладного) проекту викладача.

- ✓ Сайт-методичні вказівки.

Цей сервіс НЕ зручний для таких типів сайтів, як:

- ✓ Щоденний, часто оновлюваний блог викладача.

- ✓ Сайт закладу освіти з новинами та звітністю.

- ✓ Портал новин або дошка об'яв.

Відмітила, що всі переваги можна поділити на

1. Що це дає студентам:

- ✓ Мотивація до вивчення системи керування версіями Git.

- ✓ Публікація своїх робіт в мережі Інтернет, що дозволяє перевірити вебсайти в більш реальних умовах.

- ✓ Зручно відправляти звіти лабораторних робіт та індивідуальних завдань на перевірку викладачу.

- ✓ Можливість виконання колективних проектів студентів.

- ✓ Створення та наповнення портфолію студента навчальними проектами з вебтехнологій та програмування.

2. Що це дає викладачам:

- ✓ Вивчення зі студентами системи керування версіями Git.
 - ✓ Демонстрація прикладів для лекцій або практичних занять HTML/CSS та JavaScript коду.
 - ✓ Надання зворотного зв'язку по студентським роботам з можливістю внесення змін, які студенти побачать.
 - ✓ Чітка фіксація вкладу кожного учасника у колективних роботах студентів.
 - ✓ Можливість підвищити мотивацію студентів до вивчення GitHub та Git.
3. Дає і студентам і викладачам:
- ✓ Вільний вибір інструментів для взаємодії з платформою GitHub.
 - ✓ Мотивація до глибшого вивчення англійської мови, як мови на якій найбільше технічної документації з комп'ютерних технологій та як мови міжнародного спілкування.

Зробила висновок, що використання хмарних сервісів надає значні можливості для використання в освітньому процесі: для здачі й перевірки студентських робіт (лабораторні, індивідуальні завдання), виконання колективних проєктів (з будь-якою кількістю учасників) з різних дисциплін, розміщення навчально-методичних матеріалів для студентів.

Інформацію викладача вищої кваліфікаційної категорії Шевченко О.О. щодо використання технологій на платформі Google Workspace як засіб стимулювання самоосвіти та самовдосконалення здобувачів освіти при викладанні дисципліни «Основи менеджменту і маркетингу».

Шевченко О.О. відмітила, що процес переходу до інформаційного суспільства, який відбувається сьогодні в Україні, а також економічні, політичні та соціальні зміни, що його супроводжують, прискорюють реформування системи фахової передвищої освіти. Розвиток інноваційних технологій навчання супроводжується активним впровадженням дистанційної освіти.

Доповідач сказала, що у викладацькій роботі в умовах дистанційного режиму навчання наш коледж активно використовує платформу Google Workspace. Саме ця платформа надає можливість завдяки своїм веб застосункам повноцінно проводити навчальний процес, активізувати інтерактивну взаємодію зі студентами, використовувати інноваційні технології навчання.

Створено корпоративні акаунти у G Suite for Education від компанії Google. Корпоративний акаунт надає значно більше переваг під час використання хмарних сервісів, а саме:

- ✓ Google Drive – необмежене хмарне файлове сховище для зберігання та одночасного доступу до файлів.
- ✓ Google Docs, Sheets, Slides, Forms - для створення та редагування файлів в хмарному сховищі під час співпраці з іншими користувачами в режимі реального часу.
- ✓ Gmail – для листування.
- ✓ Google Calendar – для розкладу.
- ✓ Google Meet – для проведення відео-конференцій.
- ✓ Google Чат – для он-лайн спілкування.

До віртуального курсу дисциплін викладач має можливість прикріпити навчальні матеріали у вигляді різних типів файлів (відео на YouTube, файли на Google Drive).

Назвала методи, які можна використовувати для дистанційного навчання: демонстрація, ілюстрація, пояснення, розповідь, бесіда, вправа, розв'язання задач, заучування навчального матеріалу, письмові роботи, повторення. Також доцільно використовувати такі засоби навчання, як: книги (в паперовій та електронній формі), мережеві навчальні матеріали, комп'ютерні навчальні системи в звичайному і мультимедійному варіантах, аудіо навчально-інформаційні матеріали, відео навчально-інформаційні матеріали, лабораторні дистанційні практикуми, тренажери, бази даних і знань з віддаленим доступом, електронні бібліотеки з віддаленим доступом, дидактичні матеріали на основі експертних навчальних систем, дидактичні матеріали на основі геоінформаційних систем.

Доповідач розповіла про функції Гугл класу. При викладанні дисципліни «Основи менеджменту і маркетингу» активно використовуються он-лайн-редактори для створення документів у текстовому й інших форматах, електронних таблиць, презентацій і опитувань. Google Документи, Таблиці, Презентації та Форми працюють у будь-яких браузерях і на всіх мобільних пристроях із доступом до Інтернету. Тому здобувачі можуть використовувати будь-які пристрої під час занять або при виконанні самостійної роботи та підготовки до семінарсько-практичних занять.

Враховуючи особливості дистанційного навчання та необхідність формування професійних та особистих компетенцій у здобувача економічного напрямку доречно виокремити інноваційні технології, які доцільно використовувати у системі дистанційного навчання на платформі Google Workspace.

Технологія проектного навчання передбачає комплексний процес навчання, що дозволяє усім учасникам освітнього процесу проявити самостійність у плануванні, організації і контролі своєї навчально-пізнавальної діяльності, результатом якої є створення якого-небудь продукту або явища. В основі методу проектів лежить розвиток пізнавальних, творчих інтересів учнів, умінь самостійно формувати свої знання.

Технологія проблемного навчання заснована на розгляді складних пізнавальних завдань, вирішення яких представляє істотний практичний або теоретичний інтерес. В процесі проблемного навчання увага студентів фокусується на важливих проблемах, вони стимулюють пізнавальну активність, сприяють розвитку вмінь і навичок щодо вирішення цих проблем, активізують прагнення до самоосвіти.

Технологія самонавчання за допомогою якого здійснюється консультування студентів з освітніми ресурсами при мінімальній участі педагога. Для здійснення цього методу викладачем створюються і підбираються різні освітні ресурси: друковані, аудіо- та відеоматеріали, а також навчальні посібники, що формуються в завданнях Гугл класу (інтерактивні бази даних, електронні видання, посилання на відеолекції, інтерактивні Гугл форми).

Гейміфікований процес навчання можливо реалізувати за допомогою великої кількості освітніх сервісів, до прикладу, таких як Spongelab (платформа для персоналізованої наукової освіти), MinecraftEdu (платформа для навчальної та комунікативної взаємодії), WorldofClasscraft (ігрова платформа для рольового проектування навчання), Kahoot! (онлайн-сервіс для створення інтерактивних навчальних ігор), Worldwoll (онлайн-платформа інтерактивних вправ) та ін.

Шевченко О.О. зробила висновок, електронні освітні ресурси дозволяють:

- ✓ стимулювати пізнавальний інтерес до предмета/дисципліни;
- ✓ додати навчальній роботі проблемний, творчий, дослідницький характер;
- ✓ індивідуалізувати процес навчання і сприяти розвитку самостійної діяльності студентів.

Інформацію викладача вищої кваліфікаційної категорії, викладача-методиста Суліман О. Б. щодо формування і розвитку критичного мислення здобувачів фахової передвищої освіти в умовах дистанційного навчання.

Суліман О. Б. відмітила актуальність даної теми в теперішній час. Назвала науковців, які займалися даною проблемою.

Не зважаючи на те, що критичне мислення є одним з найголовніших трендів сучасної освіти, а також значну кількість наукових праць з цього питання на даний момент єдиного визначення, що ж таке критичне мислення не існує. В цілому, критичне мислення можна визначити як здатність аналізувати інформацію таким чином, щоб на її основі ухвалювати правильні рішення. Або критичне мислення — це вміння, що дозволяє людині приймати обґрунтовані самостійні рішення. В той же час, аналізуючи роботи з цього питання, можна виокремити визначальні риси навчального заняття спрямованого на формування і розвиток критичного мислення, а саме:

✓ Заняття має бути активним і сприяти розвитку мислення всіх рівнів. Засобом стимулювання різних видів мислення є система запитань і завдань побудована на основі таксономії Б. Блума, користуючись якою можна скеровувати мислення здобувачів освіти, «переводити» їх з одного рівня на інший, більш високий, таким чином формуючи і розвиваючи їх здатність до критичного мислення.

✓ Критичне мислення не може бути сформоване за одне заняття. Цей процес повинен носити системний характер і результат може бути досягнутий за умов постійної практики.

✓ В основу заняття має бути покладений базовий дидактичний цикл, відомий в українській педагогіці, як вступна частина, основна частина, підсумкова частина. В педагогічній технології розвитку критичного мислення застосовуються такі терміни, фаза актуалізації, фаза побудови знань і фаза консолідації.

Суліман О. Б. сказала, що проектування навчального заняття, спрямованого на формування і розвиток критичного мислення навіть при очній формі навчання вимагало від викладача глибокого знання дисципліни, з якої проектується заняття, усвідомлення міждисциплінарних зв'язків, творчого натхнення і значних витрат часу.

Перехід освітнього процесу на дистанційний формат, організація його в умовах віддаленості учасників процесу один від одного та забезпечення функціонування на базі сучасних освітніх інформаційно-комунікаційних технологій викликав необхідність не тільки нового погляду на вже знайомі і часто використовувані прийоми, а й пошуку ресурсів, які б не тільки дозволили реалізувати поставлену мету, а й були простими, зручними, зрозумілими і доступними як для викладача, так і для здобувачів освіти.

Розглянула приклади застосування деяких стратегій технології формування і розвитку критичного мислення на різних етапах заняття і варіанти їх реалізації в умовах он-лайн навчання.

Як відомо, вступна частина, або фаза актуалізації, має на меті перш за все активізувати наявні у здобувачів освіти знання, уміння, уявлення з попередніх тем.

Зазвичай, на цьому етапі заняття застосовують найпростіші методики, а діяльність студентів полягає в пригадуванні і розпізнанні вивченої інформації.

Це може бути:

✓ стратегія «так-ні», яка навчає відділяти правильні ствердження від помилкових, або факти від суджень.

✓ стратегія «бліц-інтерв'ю», яка навчає швидко знаходити відповідь на поставлене питання і чітко її формулювати.

✓ запитання у вигляді вікторини.

В режимі реального часу зазначені стратегії можуть бути реалізовані за допомогою Googlemeet конференції. Здобувачі освіти можуть надавати відповіді у чаті або навіть простим підняттям руки (при застосуванні стратегії «так-ні»). Користь зазначених стратегій і запропонованого способу реалізації полягає в тому, що на початку заняття здобувачі освіти, що вже доєдналися до зустрічі будуть задіяні, поки всі інші приєднуються до відео-зустрічі, а викладач, крім того, що має можливість виявити рівень знань і усвідомленості з питань попередньої теми, може також виявити присутність та рівень зацікавленості здобувачів освіти. Ці ж стратегії можуть бути реалізовані і у тестовому форматі за допомогою он-лайн сервісу Classtime, який має різні типи запитань. Серед них є саме і вікторини запитання з однією правильною відповіддю, і запитання типу «правда\не правда».

Під час вступної частини заняття також відбувається і представлення теми заняття і її ключових питань. Зробити це можна, наприклад, за допомогою ребусів. Використання ребусів допомагає з одного боку зацікавити здобувачів освіти до розгляду нової теми, а з іншого - розвиває логічне мислення та інтуїцію. Для створення ребусів застосовано цифровий інструмент ребус 1.com

Наступна частина заняття – основна (фаза побудови знань), під час якої відбувається основна робота з вивчення теми, опрацювання і дослідження нової інформації з одночасним її

осмисленням. Інформація може бути надана у вигляді тексту, малюнків, фотографій, графіків, діаграм, відеосюжетів та в будь-якій іншій формі, яка б давала здобувачу освіти можливість досліджувати, усвідомлювати інтерпретувати, трансформувати, аналізувати інформацію і, врешті рещт, сформуванню щодо неї власну думку, яку він може висловити і аргументувати.

Для формування в форматі дистанційного навчання у здобувачів освіти мислення рівня усвідомлення може бути застосований он-лайн сервіс LearningApps. Він дозволяє створювати інтерактивні вправи різних типів, виконання яких надасть здобувачам освіти можливість глибше усвідомити і узагальнити нову інформацію (наводяться приклади).

Сформуванню навички, які розвинуть критичне мислення і сформують здатність працювати в команді, можна за допомогою віртуальної (або інтерактивної) дошки Jamboard, яка дозволяє в реальному часі (під час відеозустрічі у Google Meet) працювати над ідеями разом з іншими. Дошку із питанням, яке підлягає обговорюванню можна створити заздалегідь, а вже під час самої зустрічі надати посилання учасникам у спільному чаті зустрічі. Всі учасники отримують до неї доступ і зможуть брати участь у створенні спільного проекту чи пошуку розв'язання проблеми надаючи свої думки у вигляді нотаток. Особливістю Jamboard є обмежена кількість символів на наліпці, а це спонукає здобувача освіти вчитися чітко та лаконічно сформулювати власну думку (наводиться приклад).

Зазначила, що оскільки в сучасному світі вирує маса пропаганди та фейків, то питання розвитку критичного мислення має важливе значення не лише в освітньому процесі та для майбутньої професійної діяльності здобувачів освіти, а й для їхнього повсякденного життя. Формування і розвиток критичного мислення забезпечується систематичним використанням різноманітних стратегій педагогічної технології розвитку критичного мислення. Застосування їх на різних етапах заняття сприяє і розвитку мислення, і формуванню комунікативних здібностей і вміння працювати самостійно, тобто тих навичок, які і визначають критичне мислення людини.

УХВАЛИЛИ:

1. Узагальнити та рекомендувати до запровадження у коледжі досвід роботи викладачів з тем:

1.1. Щенсевич О.В. – Стимулювання розвитку інтелектуального та творчого потенціалу студентів шляхом упровадження хмарних технологій у навчально-виховний процес.

1.2. Шевченко О.О. – Використання технологій на платформі Google Workspace як засіб стимулювання самоосвіти та самовдосконалення здобувачів освіти при викладанні дисципліни «Основи менеджменту і маркетингу».

1.3. Суліман О. Б. – Формування і розвиток критичного мислення здобувачів фахової передвищої освіти в умовах дистанційного навчання.

2. Оформити папку з досвіду роботи в міжквартальний період та надати її до методичного кабінету.

Термін: до 03.06.2024р.

Відповідальні: Щенсевич О.В., Шевченко О.О., Суліман О. Б.

Голова

Тетяна ЛИСАК

Секретар

Лариса ЧЕРНОВА